

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ (8-б класс. 2 ч в неделю; 68ч)

Пояснительная записка

Статус документа.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по логопедической коррекции составлена для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н. А. Новоселовой и А. А. Шлыковой, Екатеринбург, центр «Учебная книга» 2004г., на основе примерной программы С.П. Пинегиной, Л.П. Плаксиной «Формирование устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях», на основании приказа Минобразования РФ, от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, требования к уровням освоения учащимися предметными результатами, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет логопедическая коррекция включён в школьный компонент образовательной области «Коррекционные технологии» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа «Логопедическая коррекция» направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся.

Цель: Формирование у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений. Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

На уроках логопедической коррекции работа ведётся по следующим направлениям:

- развитие познавательной деятельности;
- развитие речи;
- развитие мелкой и общей моторики;
- ориентировки в пространстве, времени;
- развитие психических функций.

Следует учитывать индивидуальные особенности класса. 8 «б» класс со сложным дефектом, поэтому необходимо учитывать в работе данные особенности и рекомендации учащимся, данные ТОПМПК.

Задачи:

- формировать умения правильного пользования карандашом и ручкой;
- обучать навыкам проведения разных линий;
- учить дорисовывать недостающие элементы букв, обводить буквы;
- учить применять на практике рукописные начертания изучаемых строчных и прописных букв по обводке, образцу;
- учить различать изучаемые строчные и прописные буквы;
- учить списывать буквы и слоги, слова, предложения с рукописного шрифта;
- учить списывать буквы и слоги слова, предложения с печатного шрифта;
- коррекция и развитие мелкой моторики.

Основные метапредметные связи осуществляются на всех уроках.

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень:

- запись слов с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- записывать свой домашний адрес;

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова, предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Краткий учебный курс

№	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Звуки и буквы.	32	Повторение. Порядок слов в русской азбуке. Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие. Дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова. Шипящие согласные. Сочетания согласных с шипящими. Правописание <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща</i> . Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонкой и глухой согласной на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Работа с буквами разрезной азбуки.
2.	Слово	20	Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам <i>кто? что?</i> Выделение слов из предложений. Расширения круга слов. Обозначающих явления природы, растения, животных и т.д. Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением (Маша - Машенька, солнце-солнышко). Большая буква в названиях городов, деревень, улиц, сёл. Знание домашнего адреса, умение его записывать. Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам <i>что делает? Что делают?</i> Подбор к названиям предметов нескольких названий действий. Названия признаков предметов. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>

			<p>Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета, отгадывание предмета по его признакам.</p> <p><i>Предлоги к, от, под, над, под.</i> Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл к столу, отошёл от стола т.д.). <i>Предлог о.</i> Его значение: <i>рассказываю о брате, думаю о футболе.</i> Раздельное написание предлогов со словами.</p>
3.	Предложение	16	<p>Построение предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление предложений на заданную тему и их графическая запись; -умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?; -умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса; -списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц; -написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения; <p>Написание зрительных и слуховых диктантов. Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком и о чём рассказ.</p>

№ п/п	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее сопровождение	Темы	Кол-во часов	Дата	УМК
1 четверть (16 часов)							
1.	Звуки и буквы-16ч	Повторить гласные звуки и буквы. Закрепить умение различать гласные звуки и буквы, Дифференцировать понятие <i>звук, буква</i> . Закреплять умение обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Продолжать учить обозначать мягкость согласных буквой <i>ь</i> на конце и в середине слова. Закреплять написание слов с гласными после шипящих. Использовать правила написания <i>жи- ши, ча- ща, чу- шу</i> . Воспитывать внимательность, усидчивость.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, фонетико-фонематического слуха, внимания, речи, произвольного внимания, памяти, логического мышления, памяти, обогащение словарного запаса.	1.Обследование речи. 2.Гласные звуки и буквы. 3. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е</i> . 4. Буква <i>ь</i> на конце слова. 5.Буква <i>ь</i> в середине слова. 6.Гласные после шипящих. 7. Различение звуков и букв и-й. 8.Дифференциация изученных орфограмм.	2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч		Алфавит Таблицы Карточки прописи Азбука Образцы букв Таблицы Карточки с индивидуальными заданиями предметные картинки
2 четверть (16 часов)							
	Звуки и буквы-16ч	Закреплять умение различать парные звонкие и глухие согласные в произношении и на письме, проверять слова с данными согласными путём изменения формы слова, умение правильно ставить ударение в словах, различать ударные и безударные гласные (с помощью учителя). Воспитание внимательности, любознательности, навыков учебного поведения.	Коррекция зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мышления, памяти, речи, мелкой и общей моторики. Коррекция эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, связной речи.	1.Звонкие и глухие согласные. 2. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. 3. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. 4.Ударение в двусложных словах. 5.Гласные ударные и безударные. 6. Правописание безударных гласных. 7. Перенос части слова при письме. 8. Дифференциация изученных орфограмм.	2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч		Алфавит Таблицы Карточки прописи УМК по русскому языку Схемы Карточки с индивидуальными заданиями
3 четверть (20 часов)							
2.	Слово-20ч	Повторять и закреплять умение выделять названия предметов, действий, слов – признаков из предложений. Закреплять умение задавать вопросы к словам названиям предметов, действий, признаков. Закреплять умение писать	Коррекция произвольного внимания, памяти, мышления, звукопроизношения, речи, восприятия,	1.Слова, обозначающие предмет. 2.Соотнесение предмета и вопроса. 3.Употребление единственного и множественного числа. 4.Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2ч 2ч 2ч 2ч		Таблицы Схемы слов предметные картинки Карточки с

		большую букву в именах собственных, записывать свой домашний адрес. Учить подбирать к названиям предметов нескольких действий, признаков предметов, определять признаки предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Учить правильно писать слова с <i>предлогами к, от, под, над, под</i> . Воспитывать терпение, любознательности, внимательности.	мелкой и общей моторики, грамматического строя речи. Коррекция эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, связной речи.	5.Большая буква в названии городов, деревень, сёл. 6. Адрес на конверте. Написание домашнего адреса. 7.Слова, обозначающие действия предметов. 8.Слова, обозначающие признак предмета. 9.Упражнения в подборе к названиям предметов нескольких действий, признаков предметов. 10.Правописание предлогов.	2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч		индивидуальными заданиями прописи УМК по русскому языку
4четверть (16 часов)							
3.	Предложение -16 ч	Закреплять умение составлять предложения на заданную тему, умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?, умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса; списывать предложения с классной доски, книги, печатных таблиц; написания прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения, написания зрительных и слуховых диктантов, различение рассказа и набора предложений. Воспитание внимательности, интереса, терпения.	Коррекция произвольного внимания, памяти, мышления, звукопроизношения, речи, восприятия, мелкой и общей моторики, грамматического строя речи. Коррекция эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, связной речи.	1.Согласование слов-предметов со словами-действиями. 2.Выделение предлогов в тексте. 3.Составление предложений с предлогами. 4.Составление предложений на заданную тему. 5. Составление предложений по вопросам. 6. Списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц. 7. Написание зрительного диктанта. 8.Написание слухового диктанта.	2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч		Таблицы Схемы слов предметные картинки Карточки с индивидуальными заданиями прописи

УМК по логопедической коррекции

1. Программа Н.А.Новосёловой и А.А.Шлыковой « Программы обучения детей умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Екатеринбург,2004.
- 2.Программа С.П.Пинегиной, Л.П.Плаксиной «Формирование устной речи у детей с тяжёлой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях», Екб, 2004.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Владос», 2006.
- 3.Ю.Астапова. «Мои первые слова» (прописи). М, 20007.
- 4.Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи. - Х: Изд-во: «Ранок», 2009.
- 5.Н.С.Русланова. Дидактический материал. – М: «АРКТИ», 2009.
- 6.Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- В.: Изд-во: «Учитель», 2012.
- 7.А.С.Гаврилова и др. Логопедические игры для детей. – М: «Лада», 2010.
- 8.Картинные словари 2, 3 класс. М.: «Просвещение, 1999.
- 9.Н.В.Дурова. «Фонематика». М.: «Мозаика ---Синтез», 2006.
- 10.А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. С-Пб.: «Библиополис», 2006.
- 11.С.Ф.Иваненко. Формирование восприятия речи у детей с тяжёлыми нарушениями произношения. М., 2005.
- 12.Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения). М., 2004.
- 13.В.Волина. «Занимательное азбуковедение». М.,2004.
- 14.Т.А.Ткаченко. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». М.,2003.
- 15.Дидактические развивающие игры. «Парочки», «Двойняшки», «Что к чему», «Домашние животные». Киров: ОАО «Радуга», 2007.